

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 имени преподобного Сергия Радонежского»
«МАДОУ Детский сад №10»**

Рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического
совета МАДОУ «Детский сад
№10»
Протокол № ____ от _____

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая
МАДОУ «Детский сад №10»
_____ Голикова Н.Г.
Приказ ____ от _____

**Коррекция речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста в
условиях логопедического пункта в ДОУ
рабочая программа**

Березовский
2015

Содержание

Пояснительная записка	4
1. Характеристика контингента воспитанников логопедического пункта	12
2. Содержание коррекционной работы на логопедическом пункте ДООУ	16
3. План логопедической работы с воспитанниками логопедического пункта ДООУ	20
4. Индивидуальная работа с воспитанниками логопедического пункта ДООУ	22
5. Интеграция образовательных областей в логопедической работе	26
6. Взаимодействие с педагогами ДООУ и родителями	28
7. Мониторинг речевого развития воспитанников старшего дошкольного возраста	31
8. Методическое обеспечение развивающей предметно - пространственной среды логопедического пункта	33
Список литературы	34
Тезаурус	35
Приложение 1. Перспективный план логопедической работы с воспитанниками логопедического пункта ДООУ	55
Приложение 2. Положение о логопедическом пункте	76
Приложение 3. Методы изучения уровней речевого развития воспитанников логопедического пункта	79
Приложение 7. Планирование индивидуальной логопедической работы с воспитанниками	95

Автор-составитель: Житник Наталья Михайловна учитель-логопед МАДОУ «Детский сад №10».

Данная рабочая программа предназначена для воспитанников логопедического пункта ДОУ с такими нарушениями как : ФНР, ФФНР, ОНР (3 уровень речевого развития).

Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общего образования. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школьному обучению.

В настоящее время в МАДОУ «Детский сад № 10» содержание образовательно-воспитательного процесса организовано в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная программа предполагает использование логопедической поддержки в направлении «Познавательное - речевое развитие», образовательной области «Коммуникация». Воспитанников с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебного материала в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно- логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников с нарушениями речи в детском саду функционирует логопедический пункт. Содержание и организация работы логопедического пункта закреплены Положением о логопедическом пункте, принятом на педагогическом совете МАДОУ «Детский сад № 10» и утвержденным руководителем ДОУ (приложение 1).

Логопедическая работа в МАДОУ «Детский сад №10» основана на использовании следующих программ:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной;

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной;

- Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с нарушениями речи.

Цель программы - формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация произносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи.

В процессе коррекционного обучения детей логопедического пункта МАДОУ «Детский сад № 10» решаются следующие **задачи**:

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения;
- устранять дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- расширять и обогащать лексическую сторону речи;
- способствовать формированию грамматического строя речи;

- развивать связную речь дошкольников;
- осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно- образовательного процесса. Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольной образовательной организации.

Принципы реализации программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих *принципов*:

- 1. принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- 2. принцип развивающего подхода** (основывается на идее **Л. С. Выгодского** о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3. принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4. принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более

интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5. принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

6. принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7. принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы учителя-логопеда

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада, то есть в расписании непосредственно-образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. С 01 сентября по 15 сентября, с 16 мая по 31 мая учителем- логопедом проводятся диагностические обследования воспитанников. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая, как в часы, свободные от непосредственно-образовательной деятельности, так и во время её проведения.

С воспитанниками проводятся как индивидуальные, так и в подгрупповые занятия. Их периодичность определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.

Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия.

Индивидуальные логопедические занятия с детьми, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи проводятся не менее 2 раз в неделю; с детьми с общим недоразвитием речи, индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения проводятся 3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи, фонетико-фонематические нарушения речи, однотипность нарушения звукопроизношения.

Основная цель подгрупповых занятий - воспитание навыков

коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий, с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 20 минут и подгруппового - не более 25 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них нарушения дефектов речи.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел предпосылками универсальных учебных действий - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом, в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного

1. Характеристика контингента воспитанников логопедического пункта

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи - 3 уровень речевого развития.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации логопеда в детской поликлинике, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи - это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушение артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом - речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Для детей с ОНР характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики

артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, «застревание» на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

2. Содержание коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ

Индивидуальная коррекционная работа включает направления, соответствующие структуре речевого нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи).

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

При **фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи** коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

- I. Подготовительный - 4-12 занятий;
- II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков — 20-50 занятий;
- III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков - 2-4 занятий.

Работа на *подготовительном этапе* направлена на выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков осуществляется при помощи различных способов (имитационный, механический, смешанный), в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

3. Дифференциация:

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При **фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи** одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

- I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
- II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе *развития слухового восприятия, внимания* проводятся:

- 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности;
- 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух.

Этап *развития фонематического слуха* включает:

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях;
- 2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам.

Этап *формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова* предполагает:

- 1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры;
- 2) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов;
- 3) составление условно-графических схем.

При **общем недоразвитии речи**, помимо вышеперечисленных, включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.
3. рассказ по сюжетной картинке

3. План логопедической работы с воспитанниками логопедического пункта ДОУ

План логопедической работы с воспитанниками старшей группы.

Периоды коррекционно-Логопедической работы с детьми	Характеристика периодов коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений	Количество занятий/недели
1	2	3
Период 1: Сентябрь, октябрь, ноябрь	Мониторинг речевого развития Подгрупповые: - формирование лексико - грамматических категорий; - формирование фонетико - фонематических навыков (звукопроизношение), подготовка к обучению грамоте; - развитие связной речи	1-я, 2-я недели сентября 1 1
Период 2: Декабрь, январь, февраль	Подгрупповые: - формирование лексико - грамматических категорий; - формирование фонетико - фонематических навыков (звукопроизношение), подготовка к обучению грамоте; - развитие связной речи	1 1
Период 3: Март, апрель, май	Подгрупповые: - формирование лексико - грамматических категорий; - формирование фонетико - фонематических навыков (звукопроизношение) подготовка к обучению грамоте; - развитие связной речи	1 1
Мониторинг речевого развития - 3-я и 4-я неделя мая		

План логопедической работы с воспитанниками подготовительной к школе группы

Периоды коррекционно-логопедической работы с детьми	Характеристика периодов коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений	Количество занятий/недели
1	2	3
Период 1: Сентябрь, октябрь, ноябрь	Мониторинг речевого развития Подгрупповые: -формирование лексико- грамматических категорий; - формирование фонетико-фонематических навыков(звукопроизношение), подготовка к обучению грамоте; -развитие связной речи	1 -я, 2-я недели сентября 1
Период 2: Декабрь, январь, февраль	Подгрупповые: -формирование лексико- грамматических категорий; -формирование фонетико- фонематических навыков (звукопроизношение), подготовка к обучению грамоте;	1 1 1
Март, апрель, май	-развитие связной речи грамматических категорий; -формирование фонетико- фонематических навыков (звукопроизношение) подготовка к обучению грамоте; -развитие связной речи	1 1
Мониторинг речевого развития - 3-я и 4-я неделя мая		

4. Индивидуальная работа с воспитанниками логопедического пункта ДООУ

Индивидуальная работа с воспитанниками логопедического пункта ДООУ организуется по коррекции звукопроизношения, согласно плану индивидуальной логопедической работы (приложение 7).

Вся индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

1. *Подготовительный:*

Задачи:

- а) вызывать интерес к логопедическим занятиям;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) способствовать формированию и развитию артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) способствовать развитию мелкой моторики рук;
- д) организовать взаимодействие с медицинскими работниками (консультации узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков:

Задачи:

- а) устранить дефекты звукопроизношения;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе

1. Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие - [с], [з], [ц], [сь], [зь] шипящий - [ш] сонорный - [л] шипящий - [ж] сонорные - [р], [рь] шипящие - [ч], [щ]

Способ постановки смешанный, подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

- *для шипящих:* «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем ручки»;

- *для [р], [рь]:* «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

- *для [л]:* «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язычок».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. *Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:*

а) С, З, Ш, Ж, Сь, Зь, Ль автоматизируются сначала в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных. Звонкие согласные З, Ж, Зь не автоматизируются в обратных слогах.

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе (последовательности проведения подгрупповых занятий). Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

в) Р, Рь можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. *Автоматизация звуков в словах*

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в группы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. *Автоматизация звуков в предложениях*

Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

• *Дифференциация звуков:*

а) С-З, С-Сь, С-Ц, С-Ш;

б) Ж-З, Ж-Ш;

в) Ч-Съ, Ч-ТЬ, Ч-Щ;

г) Щ-Съ, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ-Ш;

д) Р-Л, Р-РЬ, РЬ-Ль, РЬ-Й, ЛЬ-Л.

- *Автоматизация звуков в спонтанной речи* (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах)

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения (игры на развитие фонематического слуха и восприятия)

IV. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков (лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию)

5. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическая культура	Развивать координированность и точность действий.	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки
Здоровье	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа
Коммуникация	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую основу развивать коммуникативную функцию речи.	беседа; составление и отгадывание загадок; игры (сюжетные, с правилами, театрализованные); элементы логоритмики; рассказ с дальнейшим обсуждением; чтение; рассматривание с дальнейшим обсуждением; рассказывание (составление рассказов); свободное общение по теме; мини - инсценировки и драматизация; игровые ситуации
Чтение детям художественно й литературы	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках	- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах; аудирование (смысловое восприятие речи на слух); построение устных высказываний; называние героев; определение последовательности событий; беседа; театрализованная деятельность
Познание	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с	<ul style="list-style-type: none"> составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика

	разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	
Музыка	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.	-дидактические игры и упражнения
Художественное творчество	Развивать графомоторные навыки.	- штриховка
Социализация	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	-настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
Труд	Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.	- беседа - автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения
Безопасность	Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	- игры с мелкими предметами - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа

6. Взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог- психолог).

Формы работы с родителями

1. После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее подробно разъясняет план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком, делает акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.
2. Участие в групповых родительских собраниях.
3. Приглашение родителей на индивидуальные консультации.
4. Приглашение на открытые занятия.
5. Предоставление информации в папках-передвижках, буклетах, электронных носителях, на сайт ДОУ.
6. Анкетирование родителей.
7. Привлечение родителей к выполнению домашних занятий с детьми.

Родителям оказывается помощь ребенку в выполнении домашних заданий, в оформлении логопедической тетради, предлагаются игры и упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики, а также на развитие психических процессов. Систематические занятия родителей с детьми дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала приводят к положительному результату и наиболее эффективной работе.

Формы работы с педагогами

1. Мастер-классы
2. Индивидуальные и групповые консультации
3. Беседы

4. Предоставление информации в папках-передвижках, буклетах Работа по речевому развитию детей проводится и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственно-образовательной деятельности. Педагоги детского сада регулярно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Воспитатель:

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

7. Мониторинг речевого развития воспитанников старшего дошкольного возраста

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя- логопеда ДООУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем- логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДООУ реализуется по следующим направлениям:

I. Работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения ДООУ

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников образовательного процесса (воспитатели, родители, и т.д.).

II. Работа с детьми логопункта

С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети, посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопункте. Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая. В первые две недели сентября учителем-логопедом заполняются речевые карты для детей с ОНР и для детей с ФФНР (приложение 5, 6).

Задачи обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Провести качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Сформированность звуко-слоговой структуры
5. Навыки языкового анализа
6. Грамматический строй речи
7. Навыки словообразования
8. Понимание лексико-грамматических конструкций
9. Связная речь

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б., методика Поваляевой М.А. (приложение 3).

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников (приложение 5, 6) и применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми

- Беседа с воспитателями

Результаты логопедического мониторинга заносятся в диагностическую карту (приложение 4).

8. Методическое обеспечение развивающей предметно- пространственной среды логопедического пункта

1. 2 стола, 4 стульчика для занятий у зеркала.
2. Комплект зондов для постановки звуков.
3. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
4. Спирт.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
6. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
7. Логопедический альбом для обследования речи.
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
10. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
11. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
12. Предметные картинки по лексическим темам.
13. Игры для совершенствования грамматического строя речи.

14. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
15. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
16. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

Список литературы

1. Баландина, Е.А., Басаргина, Л.В. Проектирование образовательной программы [Текст]/ Е.А. Баландина, Л.В. Басаргина.-Волгоград: Учитель, 2013.-60с.
2. Борисова, Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие [Текст]/ Е.А. Борисова.- М.: ТЦ Сфера, 2009.-64с.
3. Боровцова, Л.А. Документация учителя-логопеда ДООУ. Методическое пособие.[Текст]/ Л.А. Боровцова.- М.:ТЦ Сфера, 2010.- 64с.
4. Волосовец, Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие [Текст]/Т.В. Волосовец.- М.: В. Секачев, 2007.-224с.
5. Гомзяк, О.С. «Говори правильно в 5-6 лет» Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе [Текст]/О.С. Гомзяк.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.-121с.
6. Гомзяк, О.С. «Говори правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе [Текст]/ О.С.Гомзяк.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.-123с.

7. Гомзяк, О.С. «Говори правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе [Текст]/ О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ, 2011.-160с.
8. Гомзяк, О.С. «Говори правильно в 6-7 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе [Текст]/О.С. Гомзяк.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.-128 с.
9. Егорова, О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет [Текст]/ О.В. Егорова.- М.: Издательство «Гном и Д», 2010.-32с.
Ю.Егорова, О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет [Текст]/ О.В. Егорова.- М.: Издательство «Гном и Д», 2010.-32с.
- П.Егорова, О.В. Звуки В, Вь, Ф, Фь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет [Текст]/ О.В. Егорова.- М.: Издательство «Гном и Д», 2010.-32с.
12. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей: дидактический материал для логопедов [Текст]/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.- 48с.
13. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов[Текст]/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.- 72с.
14. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей: дидактический материал для логопедов [Текст]/В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.- 48с.
15. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника[Текст]/ Л.А. Комарова.- М.: Издательство ГНОМ , 2012-32 е..

16. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника [Текст]/ Л.А. Комарова.- М.: Издательство ГНОМ , 2012-32 с.
17. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника [Текст]/ Л.А. Комарова.- М.: Издательство ГНОМ , 2012-32 с.
18. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника [Текст]/ Л.А. Комарова.- М.: Издательство ГНОМ , 2012-32 с.
19. Крупенчук, О.И. Пальчиковые игры. [Текст]/О.И. Крупенчук.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.- 32с.
20. Куликовская, Т.А. Речеслуховая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов [Текст]/Т.А. Куликовская.- М.: АСТ: Астрель, 2009.- 61с.
21. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР [Текст]/Н.В. Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.-704с.
22. Н.В. Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп [Текст]/Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.-160с.
23. Поваляева, М.А. Полный справочник. Настольная книга логопеда. [Текст] /М.А. Поваляева. - М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. - 608с.
24. Пожиленко, Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]:Пособие для логопедов [Текст]/Е.А. Пожиленко- СПб.: КАРО, 2009.-256с.
25. Позднякова, Л.А., Костенко, А.К. Новые загадки, игры и чистоговорки в картинках: Логопедам-практикам, воспитателям и внимательным родителям.- СПб.: КАРО, 2009.- 84 е.- (Серия «популярная логопедия»)

26. Рыбина, А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал [Текст]/ А.Ф. Рыбина. - Волгоград: Учитель, 2011,- 110с.
27. Рыжова, С.Ф. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5- 7 лет с нарушением речи [Текст]/С.Ф. Рыжова.- Волгоград: Учитель, 2013.- 124с.
28. Смирнова, Л.Н., Овчинников, С.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей [Текст]/ Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинников. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-88с.
29. Смирнова, Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. [Текст]/ Л.Н. Смирнова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.- 96с.
30. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно (Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет) [Текст]/Т.А. Ткаченко. - М., 2001 - 195с.
31. Тырышкина, О.В. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст [Текст]/О.В. Тырышкина. - Волгоград: Учитель, 2013.-239с.
32. Спивак, Е.Н. Звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ. Речевой материал по автоматизации для дифференциации звуков у детей 5-7 лет [Текст]/Е.Н. Спивак.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.-88с.
33. Спивак, Е.Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет [Текст]/Е.Н. Спивак.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.- 48с.

34. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В., Туманова, Т.В. и др. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» [Текст]/Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, М.: Просвещение, 2010.-271с.

Тезаурус

Логопедия — это наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

Логопедическое воздействие - сложный педагогический процесс, направленный прежде всего на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности.

Норма речи - общепринятые варианты употребления языка в процессе речевой деятельности.

Нарушение речи («расстройства речи», «дефекты речи», «недостатки речи», «речевая патология», «речевые отклонения») - отклонение в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, обусловленное расстройством нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности.

Недоразвитие речи предполагает качественно более низкий уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом.

Общее недоразвитие речи - такая форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речи (фонетико-фонематической ее стороны, лексического состава, грамматического строя). Общее недоразвитие речи может иметь различный механизм и соответственно различную структуру дефекта. Оно может наблюдаться при алалии, дизартрии и т. д.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Задержка речевого развития — это замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка.

Симптом нарушения речи — это **признак** (проявление) какого-либо нарушения речевой деятельности.

Симптоматика нарушений речи — это совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности.

Под **механизмом нарушения речи** понимается характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

Под **структурой речевого дефекта** понимается совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей. В структуре речевого дефекта выделяется первичное, ведущее нарушение (ядро) и вторичные дефекты, которые находятся в причинно- следственных отношениях с первыми, а также системные последствия.

Коррекция нарушений речи — это исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи (устранение, преодоление речевых нарушений).

Дисфония (афония) — отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата. Синонимы: *нарушение голоса, нарушение фонации, фоноторные нарушения, вокальные нарушения.*

Брадилалия — патологически замедленный темп речи. Синоним: *брадифразия.*

Тахилалия — патологически ускоренный темп речи. Синоним: *тахифразия*. **Заикание** — нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Синонимы: *логоневроз, lalonevros, balbuties*.

Дислалия — нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Ринолалия — нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

Дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Алалия — отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.

Афазия — полная или частная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга. Синонимы: распад, утрата речи.

Дислексия — частичное специфическое нарушение процесса чтения.

Дисграфия — частичное специфическое нарушение процесса письма, нарушения в применении средств общения.

Алалия — отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.

Афазия — полная или частная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга. Синонимы: распад, утрата речи.

